

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального  
района КБР»

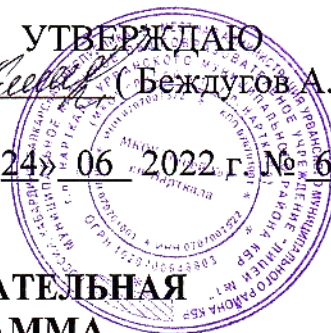
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1» г.п. Нарткала

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол от « 24 » 06 2022 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ  
/Директор  (Беждугов А.Б.)

Приказ от « 24 » 06 2022 г. № 68/2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Направленность программы:** социально–гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 12 - 17 лет

**Срок реализации:** 1год, 34 часа.

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Тlichejev Amir Zelimhanovich, педагог дополнительного образования

г Нарткала. , 2022г.

## Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Программа ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом РФ от 28.08.2018 г. № 25016);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке

определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром от 2021 г.;

**Актуальность программы** в том, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины.

**Новизна программы** ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим

**Отличительные особенности программы.** Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке, реализация военно-патриотических проектов. Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей,

достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме. Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям

**Педагогическая целесообразность программы** призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни

**Адресат:** обучающиеся 12 -17 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 34 часа.

**Режим занятий:** занятия в каждой группе проходят один раз в неделю, по 1 академическому ч., продолжительность занятий 40 минут

**Наполняемость группы:** 15-20 человек

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** индивидуальная, групповая, беседы, комбинированные занятия, практические занятия, экскурсии, соревнования.

**Цель программы:** сформировать у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремления к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- привить умения и навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- совершенствовать здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
- развить логическое мышление, памяти, внимание;

**Предметные:**

- знать характер поражений здоровья, особенности оказания медицинской помощи;
- уметь правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
- знать медицинские имущества, препараты и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;

- знать и уметь применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;

### Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

### Учебный план

| №  | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Форма аттестации/<br>контроля   |
|--|--|------------------|--------|----------|---|
|  |  | Всего            | Теория | Практика |   |
| <b>Раздел 1. Введение. Основы здорового образа жизни (6 ч.)</b>                      |  |                  |        |          |   |
| 1  | Факторы, способствующие укреплению здоровья  | 1                | 1      | -        | Беседа<br>Рассуждение   |
| 2  | Вредные привычки как факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1                | 1      | -        | Презентация<br>Рассуждение  |
| 3  | Физкультурно-оздоровительные технологии, способствующие укреплению здоровья        | 3                | 1      | 2        | Объяснение материала.<br>Индивидуальный групповой показ. Вопрос-ответ   |
| 4  | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества        | 1                | 1      | -        | Рассказ<br>Объяснение материала<br>Вопрос-ответ                         |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила первой медицинской помощи (9ч.)</b> |  |                  |        |          |   |
| 5  | . Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика                   | 2                | 2      | -        | Рассказ<br>Объяснение материала<br>Вопрос-ответ                         |
| 6  | Первая медицинская помощь при травмах и ранениях                                   | 2                | 1      | 1        | Объяснение материала.<br>Индивидуальный и групповой показ. Вопрос-ответ |
| 7  | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте          | 2                | 1      | 1        | Объяснение материала.<br>Индивидуальный и групповой показ               |
| 8  | Первая медицинская помощь при остановке сердца                                     | 2                | 1      | 1        | Объяснение материала.<br>Индивидуальный и групповой показ               |
| 9  | Транспортировка пострадавших   | 1                | -      | 1        | Объяснение материала.<br>Индивидуальный и групповой показ               |

| <b>Раздел 3. Военная безопасность государства. (3ч.)</b>         |  |           |           |           |  |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 10   | Основные задачи вооруженных сил.   | 1         | 1         |           | Объяснение материала. Тестирование.                                  |
| 11   | Правовые основы воинской обязанности.  | 1         | 1         |           | Объяснение материала. Вопрос-ответ                                   |
| 12   | Правовые обязанности военной службы.   | 1         | 1         |           | Объяснение материала. Вопрос-ответ                                   |
| <b>Раздел 4. Основы военной службы и защита Отечества (13ч.)</b> |  |           |           |           |  |
| 13   | Основы обороны государства   | 2         | 1         | 1         | Объяснение материала. Индивидуальный групповой показ. Вопрос-ответ   |
| 14   | Воинская обязанность   | 2         | 1         | 1         | Объяснение материала. Индивидуальный групповой показ. Вопрос-ответ   |
| 15   | Военная служба – особый вид федеральной государственной службы   | 2         | 1         | 1         | Объяснение материала. Индивидуальный групповой показ. Вопрос-ответ   |
| 16   | . Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства   | 2         |           | 2         | Объяснение материала. Индивидуальный групповой показ. Вопрос-ответ   |
| 17   | . Организационная структура Вооруженных Сил России Государственные и военные символы Российской Федерации        | 2         | 1         | 1         | Объяснение материала. Индивидуальный и групповой показ. Вопрос-ответ |
| 18   | Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества  | 2         |           | 2         | Объяснение материала. Индивидуальный групповой показ. Вопрос-ответ   |
| 19   | Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации | 1         |           | 1         | Объяснение материала. Индивидуальный групповой показ. Вопрос-ответ   |
| <b>Раздел 5. Заключение.(5ч.)</b>                                |  |           |           |           |  |
| 20   | Контрольные практические занятия.  | 4         |           | 4         | Контрольные практические занятия                                     |
| 21   | Подведение итогов курса  | 1         | 1         |           | Анкетирование  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>36</b> | <b>17</b> | <b>19</b> |  |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение. Основы здорового образа жизни (6ч.)

**Тема 1.** Факторы, способствующие укреплению здоровья. (1ч.)

**Теория.** Обучение факторам, способствующим укреплению здоровья.

**Тема 2..**Вредные привычки как факторы, разрушающие здоровье.

Профилактика вредных привычек. (1ч.)

**Теория.**Ознакомление с вредными привычками разрушающие здоровье.

Профилактика вредных привычек.

**Тема 3.** Физкультурно-оздоровительные технологии, способствующие укреплению здоровья. (3ч.)

**Теория.**Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями, способствующими укреплению здоровья.

**Практика.**Обучение физкультурно-оздоровительным технологиям, способствующим укреплению здоровья.

**Тема 4.**Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.(1ч.)

**Теория.** Ознакомление с репродуктивным здоровьем как составляющая часть здоровья человека и общества.

### Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила первой медицинской помощи. (9ч.)

**Тема 5.** Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. (2ч.)

**Теория.**Ознакомление с основными инфекционными болезнями, и классификация и профилактика.

**Тема 6.** Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. (2ч.)

**Теория.**Ознакомление с правилами оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях.

**Практика.**Обучение оказанию первой медицинской помощи при травмах и ранениях

**Тема 7.** Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. (2ч.)

**Теория.**Ознакомление с правилами оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

**Практика.**Обучение оказанию первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

**Тема 8.**Первая медицинская помощь при остановке сердца. (2ч.)

**Теория.**Ознакомление с оказанием первой медицинской помощи при остановке сердца.

**Практика.**Обучение приемам оказания первой медицинской помощи при остановке сердца.

**Тема 9.**Транспортировка пострадавших. (1ч.)

**Теория.**Ознакомление с транспортировкой пострадавших.

**Практика.**Обучение правильной транспортировки пострадавших.

**Раздел 3. Военная безопасность государства. (3ч.)**

**Тема10.**Основные задачи вооруженных сил. (1ч.)

**Теория.** Ознакомление с основными задачами вооруженных сил.

**Тема11.**Правовые основы воинской обязанности.(1ч.)

**Теория.**Ознакомление с правовыми основами воинской обязанности.

**Тема12.**Правовые обязанности военной службы. (1ч.)

**Теория.** Изучение федеральных законов и воинских уставов.

**Раздел 4.Основы военной службы и защита Отечества (13ч.)**

**Тема13.** Основы обороны государства.(2ч.)

**Теория.**Ознакомление с основами обороны государства.

**Практика.** Обучение основам обороны государства.

**Тема14.**Воинская обязанность. (2ч.)

**Теория.** Ознакомление с воинской обязанностью.

**Практика.** Обучение воинской обязанности.

**Тема15.**Военная служба- особый вид федеральной государственной службы(2ч.)

**Теория.** Ознакомление с особенностью военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

**Практика.**Подготовка к военной службе.

**Тема16.**Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства. (2ч.)

**Теория.** Ознакомление с видами вооруженных сил Российской Федерации.

**Практика.**Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства.

**Тема17.**Организационная структура Вооруженных Сил России. (2ч.)

**Теория.**Ознакомление с организационной структурой Вооруженных Сил России.

**Практика.** Государственныеи военные символы Российской Федерации.

**Тема18.**Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества.(2ч.)

**Практика.** Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества.

**Тема19.**Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для



службы в Вооруженных Силах Российской Федерации - (1ч.)

**Практика.** Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Раздел 5. Заключение. (5ч.)**

**Тема20. Полевые выходы. (4ч.)**

**Практика.** Контрольные практические занятия.

**Тема21. Подведение итогов курса. - (1ч.)**

**Теория.** Анкетирование.

### **Планируемые результаты**

**У учащихся будет/будут:**

**Личностные:**

- умения и навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- совершенствованы здоровье молодого поколения, развиты их силы, выносливость, быстрота реакций и способность к автономному существованию;
- развито логическое мышление, память, внимание;

**Предметные:**

- знать характер поражений здоровья, особенности оказания медицинской помощи;
- уметь правильно и своевременно оказывать медицинскую помощь пораженным;
- знать медицинские имущества, препараты и уметь ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
- знать и уметь применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;

**Метапредметные:**

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

**Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий**

## Календарный учебный график

| Год обучения        | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий        |
|---------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|
| стартовый<br>(1год) | 01.09.2022г.              | 31.05.2023г.                 | 36                        | 36                             | 1раз в неделю по 1 ч |

## Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

## Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

## Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- классная доска;
- стеллажи;
- компьютер;
- набор муляжи
- тонометры;
- манекены Кеша и Гоша;

## Методы работы

В процессе реализации программы используются

разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с плакатами, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно- поисковый, ситуационный, экскурсии.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- различная атрибутика занятия;
- тематические презентации;
- интернет-ресурсы.

### **Формы аттестации и виды контроля**

;

#### **Формы аттестации:**

- беседа;
- конкурс;
- составления опорных схем медицинских процедур,
- тестирование;
- итоговое занятие;

**Виды контроля:** входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

### **Оценочные материалы**

- тесты;
- карточки-задания;
- карты(индивидуальные,диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных учащимися за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Практические занятия проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.

Закрепление, а также выполнение заданий по конкретным медицинским мероприятиям. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

## Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт учащийся может набрать по 2 балла.

19-20 баллов – работа выполнена безупречно,

14-15 баллов - работа выполнена аккуратно, правильно, но не полный ответ

До 10 баллов - представленная работа выполнена удовлетворительно,

## Список литературы

- 1.Алексеенко В.А., Матасова И.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. Сирия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 320 с.
- 2.Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2000. – 678 с.
- 3.Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. Высш. Учебн. Заведений / М.; Издательский центр «Академия», 2004 – 268 с.
- 4.Денисов В.В., Денисова И.А., Гутенев В.В., Монтвила О.И. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие. Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003 – 608 с.
- 5.Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / Составитель Б.И.Мишин. – М.: ООО «Издательство Астраль»: ООО «Издательство АСТ», 2002. –285 с. – (Настольная книга).
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др. \_ М.:Дрофа, 2003 – 256 с.
- 7.Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. - Л.: ВАСОТ, 1991.
- 8.Смирнова А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2001.
- 9.Смирнова А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2001.

## Интернет ресурсы

1. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус.яз.
- 2.Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
- 3.«Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
4. .Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
- 5.Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
6. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: [www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)